

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Голоснов О.А.

**Методические рекомендации**

по изучению дисциплины «Семейное насилие как проблема общества

(вопросы профилактики и преодоления)»

Направление (специальность) 39.04.02 Социальная работа

Кафедра Социальной работы

Форма освоения ОПОП: очная, заочная

Общая трудоемкость – 4 (з.е.)

Всего учебных часов – 144 час.

Курсовая работа \_-\_\_ сем.

Ростов-на-Дону

2022 г.

**Введение**

*Целью* освоения дисциплины выступает анализ проблемы семейного насилия: осуществление подробного изучения специфики семейного насилия, видов семейной жестокости и форм жестокого обращения; факторов происхождения насилия в семье, последствий семейного насилия, атакже основных направлений и методов его профилактики.

При изучении дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- анализ понятия «семейное насилие» и особенностей его проявления;

- определение особенностей различных видов семейного насилия;

- выявление основных причин семейного насилия;

- изучение наиболее распространённых и эффективных методов диагностики и семейного насилия;

- анализ форм и методов оказания необходимого профилактического и коррекционно-реабилитационного воздействия в ситуациях семейного насилия;

- изучение технологий социальной работы с ситуациями семейного насилия, роли и функционала социальных работников.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с рядом других дисциплин, раскрывающих характер социально-педагогической деятельности и реализации здоровьесберегающих технологий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения:

ПК-1: Способен к выявлению разных типов семей и семей с детьми, нуждающимися в государственной поддержке и помощи, с целью оказания им помощи

ПК-2: Способен к организации и оказанию адресных психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности

**Студент должен**

**Знать:**

1. Типологию проблем семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.), типы и характеристики

семейного неблагополучия, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания.

2. Характеристики семей-получателей социальных услуг; основные подходы к оценке потребностей семьи в предоставлении мер социальной поддержки; методы выявления потенциала семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией, социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии граждан-получателей социальных услуг.

3. Способы определения возможности активизации потенциала проблемных семей и проведения социально-психологической реабилитации

4. Общий алгоритм осуществления на межведомственной основе оказания различных видов помощи семьям, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

5. Методологию и алгоритм предоставления на основании индивидуальной программы социально-психологических, социально-педагогических услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, а также срочных социальных услуг.

6. Алгоритм организации и проведения подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству при необходимости в замещающую семью.

7. Принципы и алгоритм планирования программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства.

8. правила организации межведомственного взаимодействия при реализации социальных проектов в работе с разными типами семей и семей с детьми

9. Принципы осуществления представительства интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты их прав.

**Уметь:**

1. Проводить индивидуальные опросы членов семьи с целью выявления их трудной жизненной ситуации, документировать полученную от них информацию, осуществлять первичную проверку и анализ документов, свидетельствующих о проблеме семейного неблагополучия, выявлять недостающую информацию и (или) информацию, требующую дополнительной проверки, осуществлять сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблеме семейного неблагополучия.

2. Устанавливать контакты с членами семьи; осуществлять разработку и согласование с ним индивидуальной программы предоставления мер социальной поддержки; определять необходимые виды, объемы и формы социальных услуг, вести учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в предоставлении им различных видов социальных услуг и социальной поддержки, выявлять обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности семьи по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности.

3. Использовать способы определения возможности активизации потенциала проблемных семей и проведения социально-психологической реабилитации.

4. Реализовывать общий алгоритм осуществления на межведомственной основе оказания различных видов помощи семьям, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

5. Применять методологию и алгоритм предоставления на основании индивидуальной программы социально-психологических, социально-педагогических услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, а также срочных социальных услуг.

6. Реализовывать алгоритм организации и проведения подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству при необходимости в замещающую семью.

7. Реализовывать принципы и алгоритм планирования программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства.

8. Организовывать межведомственное взаимодействие при реализации социальных проектов в работе с разными типами семей и семей с детьми.

9. Осуществлять представительство интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты их прав.

**Владеть:**

1. Системами комплексной диагностики и оценки обстоятельств, которые обусловливают возникновение трудной жизненной ситуации семьи, диагностическими приемами установление причин и характера трудной жизненной ситуации, методами выявления и оценки индивидуальной потребности членов семьи в различных видах и формах социальной помощи.

2. Особенностями социальной работы с проблемными семьями; способами комплексного взаимодействия с их членами для оказания помощи в преодолении трудной жизненной ситуации и осуществления мер по предупреждению ее ухудшения, методами диагностики трудной жизненной ситуации, технологиями консультирования семей, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

3. Навыками использования способов определения возможности активизации потенциала проблемных семей и проведения социально-психологической реабилитации.

4. Способностью реализовывать общий алгоритм осуществления на межведомственной основе оказания различных видов помощи семьям, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

5. способностью применять методологию и алгоритм предоставления на основании индивидуальной программы социально-психологических, социально-педагогических услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, а также срочных социальных услуг.

6. Способностью реализовывать алгоритм организации и проведения подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству при необходимости в замещающую семью.

7. Способностью к практической реализации принципов и алгоритма планирования программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства.

8. Способностью организовывать межведомственное взаимодействие при реализации социальных проектов в работе с разными типами семей и семей с детьми.

9. Способностью на практике осуществлять представительство интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты их прав.

**Содержание дисциплины**

Изучение дисциплины «Семейное насилие как проблема общества (вопросы профилактики и преодоления)» предполагает освоение нескольких базовых дидактических единиц, отражающих различные тематические блоки рабочей программы.

1. Место семьи в социальной политике государства. Проблемные семьи и генезис семейного неблагополучия. Характеристика понятия «семейное насилие». Виды семейного насилия и их специфика.

2. Основные факторы семейного насилия. Профилактика семейного насилия. Основные способы преодоления семейного насилия. Особенности социальной работы с ситуациями семейного насилия

**План семинарских занятий**

**Семинар № 1**

«Социальная политика в сфере защиты семьи, материнства и детства»

*Цель* – определение содержания и основных направлений существующей на данный момент в Российской Федерации государственной социальной политики в сфере защиты семьи, материнства и детства.

**Контрольные вопросы**

1. Понятие и функции семьи.
2. Семья как институт и первичная группа. Понятие семейной динамики.
3. Проблемы современной семьи. Понятие семейного неблагополучия.
4. Проблемная семья. Виды проблемных семей и их особенности.
5. Основные направления государственной социальной политики в сфере защиты семьи, материнства и детства.

**Семинар № 2.**

«Понятие семейного насилия и особенности его проявления»

*Цель* – анализ содержания понятия «семейное насилие», особенностей его проявления.

**Контрольные вопросы**

1. Определение понятий «агрессия», «жестокость», «насилие».
2. Теории агрессивного поведения. Виды агрессии.
3. Понятие и специфика семейного насилия.
4. Насилие как интерактивный процесс: субъект насилия и жертва насилия.
5. Цикличность семейного насилия.
6. Тип общества и особенности проявления семейного насилия.

**Семинар № 3**

«Особенности различных видов семейного насилия»

*Цель* – анализ различных видов семейного насилия и особенностей их проявления.

**Контрольные вопросы**

1. Виды насилия, выделяемые международным и российским законодательством.
2. Физическое насилие в семье.
3. Психологическое насилие в семье.
4. Сексуальное насилие в семье.
5. Специфика экономического типа семейного насилия.
6. Сексуальное насилие как самый травмирующий вид насилия над ребёнком в семье.
7. Последствия жестокого обращения с ребенком в семье.

**Семинар № 4**

**«**Причины и характерные особенности семейного насилия»

*Цель* – определение основных факторов и специфических механизмов проявления семейного насилия.

**Контрольные вопросы**

1. Взаимосвязь факторов генезиса семейного неблагополучия и проявления семейного насилия.
2. Основные мотивы проявления семейного насилия.
3. Индивидуальные особенности члена семьи как фактор семейного насилия.
4. Депривация и фрустрация как источник семейного насилия, его компенсаторный характер.
5. Конфликтогенность семейной динамики как фактор насилия в семье.
6. Асоциальный/антисоциальный образ жизни и семейное насилие.
7. Культурно-исторические особенности жизни общества и проявления семейного насилия.

**Семинар № 5**

«Вопросы профилактики семейного насилия»

*Цель* – анализ основных направлений, форм и методов профилактики семейного насилия как проблемы общества.

**Контрольные вопросы**

1. Понятие профилактики. Социальная профилактика.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика, основные задачи.
3. Проблема выявления ситуаций семейного насилия.
4. Преодоление гендерной дискриминации и гендерного неравенства как основных предпосылок насилия.
5. Широкое информирование населения о насилии в семье как направление первичной профилактики.
6. Просвещение о средствах, методах и приемах конструктивного поведения в случаях семейных конфликтов как направление профилактики насилия в семье.
7. Комплексное сопровождение семей группы риска совместными усилиями социальных служб, учреждений, центров профилактическая как задача.

**Семинар № 6**

«Особенности социальной работы с ситуациями семейного насилия»

*Цель* – анализ целей задач, основных направлений и форм социальной работы с ситуациями семейного насилия.

**Контрольные вопросы**

1. Типы семейной дезорганизации и насилие.
2. Последствия семейного насилия.
3. Методы диагностики семейной ситуации.
4. Насилие как «семейный секрет» и работа с сопротивляющейся семьей/клиентом.
5. Существующая нормативно-правовая база по защите жертв семейного насилия.
6. Социальная реабилитация жертв домашнего насилия как задача его третичной профилактики.
7. Территориальные центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты для детей, кризисные центры.

**Рекомендации по осуществлению самостоятельной работы, подготовке к семинарским (практическим) занятиям, зачёту**

В результате регулярной самостоятельной работы, а также занятий под руководством преподавателя у студента должны быть сформированы определённые общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции, позволяющие достигать цели и задачи изучаемой дисциплины. Они выражаются в приобретаемых знаниях, умениях и навыках.

**Семинарские (практические) занятия**

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Семинар как распространённая форма проведения таких занятий позволяет не только закреплять пройденный материал, что обеспечивает приобретение указанных знаний, умений и навыков, но также позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, получить опыт публичных выступлений. Дополнительной мотивацией для студентов выступает возможность заработать определённые баллы по существующей бально-рейтинговой системе (БРС). Для преподавателя такие занятия выступают в том числе как средство установления степени усвоения материала.

Семинарские занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов и рефератов.

Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. При изучении и проработке теоретического материала студентам очной, заочной и дистанционной форм обучения необходимо:

- использовать конспект лекций, подготовленный во время аудиторных занятий либо представленный в УМК;

- задействовать рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) усваивать категориальный аппарат изучаемой дисциплины.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает такие виды деятельности:

1) ведение конспекта лекции, анализ учебно-методической литературы, работа с первоисточниками;

3) выступления с докладами (рефератами) и их защита;

4) выполнение различных творческих заданий и их представление в виде эссе, мультимедийных материалов и т.п.;

4) подготовка к контрольным опросам и контрольным работам, зачётам и экзаменам.

Эффективность самоподготовки студента во многом зависит от правильной подготовки конспектов лекций. Сюда относится:

- наличие в содержании конспекта понятно и чётко оформленных реферативных записей по всем основным вопросам лекции;

- указание основных источников и литературы по каждой теме;

- подготовка результирующих выводов по каждому вопросу.

Важнейшей задачей самоподготовки студентов выступает формирование навыков работы с литературой и источниками. Список литературы к учебной программе дисциплины оформляется в соответствии с требованиями действующего стандарта и состоит из основной и дополнительной литературы, литературы к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям, литературы к контрольным, разнообразных Интернет-ресурсов. Принципиально важным является то, что студенты не должны ограничиваться базовой литературой, предлагаемой УМК изучаемой дисциплины. В частности, портал электронного обучения ДГТУ «СКИФ» (skif.donstu.ru) содержит достаточное количество ЭОР, разработанных преподавателями университета. Кроме того, широкое распространение получают различные образовательные платформы, такие как «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>), Сoursera и т.п., содержащие многочисленные онлайн-курсы по различным образовательным направлениям. При подборе литературы целесообразно задействовать междисциплинарный подход, для чего следует обращаться к источникам философского, юридического, социологического, экономического, исторического, психологического, культуроло­гического характера. Исследованию подлежат не только отечест­венные, но и зарубежные работы.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент должен развивать следующие навыки:

- тезирования (в кратком и развёрнутом виде) различных материалов;

- правильного, этически корректного цитирования;

- подготовки аннотаций.

Кроме того, помимо разнообразных ЭОР студент должен также использовать основную и дополнительную литературу, учебно-методические издания, необходимые для изучения дисциплины, которые представлены в УМКД и РПД. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий должны быть снабжены ссылками на определённую литературу и источники. Это значительно упрощает поиск необходимой информации, и, тем самым, рационализирует и существенно повышает эффективность самоподготовки.

**Подготовка к зачёту**

Перечень зачетов и экзаменов как форм итоговой отчётности по изучаемой дисциплине устанавливается рабочим учебным планом специальности или направления подготовки студентов. Сроки проведения зачетов и экзаменов определяются графиком учебного процесса и доводятся до сведения преподавателей и студентов в начале учебного года.

Зачеты и экзамены являются формой проверки усвоения студентами учебного материала лекционных, практических, семинарских занятий, контрольных и реферативных работ, а также формой проверки качества прохождения учебной практики. Они принимаются преподавателями, читающими лекционные курсы или ведущими практические занятия по данному курсу.

Зачёты и экзамены по семинарским занятиям могут проставляться на основе БРС при условии достижения установленного количества баллов, заработанных по итогам представленных рефератов (докладов) или выступлений студентов на семинарах. Результат сдачи зачетов оценивается отметкой «зачтено» и «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются по курсовым работам (проектам), производственной практике.

**Критерии оценки знаний студентов на зачёте**

Выставление оценок на зачёте осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ устанавливаются следующие критерии отметок:

– при полной отработке практических занятий отметка «зачёт» выставляется студенту, если ответы его соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

– отметка «не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему программу практических и семинарских занятий. Также оценка «не зачтено» выставляется студенту, который при проведении зачета в виде установленного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.

Отметка – средство подтверждения соответствия/несоответствия знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при пересдаче.

Перечень контрольных вопросов к зачёту размещён в материалах УМКД.

**Рекомендации по написанию доклада (реферата)**

Тема доклада (реферата) может выбираться студентом самостоятельно либо утверждаться преподавателем в соответствии с основными контрольными вопросами изучаемого учебного материала. В любом случае доклад (реферат) необходимо основывать на проработке нескольких источников. Приветствуется, когда в качестве таковых выступают как научные монографии, так и материалы периодических изданий (желательно более современных). Особую ценность представляет формулировка (или хотя бы обозначение) автором своей позиции по рассматриваемой проблематике. При подготовке и последующем озвучивании доклада принципиально важно, чтобы студент мог делать это с отрывом от текста, при этом приводя примеры из жизни, поясняющие содержание изучаемого вопроса.

Реферат оформляется в виде текста на листах формата А-4. Работа начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Завершают реферат разделы «Заключение» и «Список использованной литературы». В заключении должны быть представлены основные выводы, чётко и однозначно сформулированные в тезисной форме. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Соблюдение всех перечисленных правил позволяет также нарабатывать опыт научно-исследовательской деятельности, оформляемой и представляемой в соответствии с базовыми квалификационными требованиями, что в дальнейшем может оказаться весьма полезным при подготовке ВКР, где корректности оформления оценивающие уделяют очень большое внимание.

**Подготовка контрольных работ**

Общий алгоритм подготовки контрольной работы традиционно включает следующие этапы:

- выбор темы, которую студент самостоятельно должен исследовать и раскрыть;

- консультация преподавателя, который при необходимости укажет на правильное построение схемы работы, а также сориентирует на поиск подходящих литературы и источников;

- подготовка плана работы;

- работа с источниками и литературой, сбор материала;

- написание текста, оформление рукописи и предоставление её преподавателю для проверки.

Тема выбирается из тематического списка, представленного в УМКД. Студентами заочной формы обучения тема выбирается по последней цифре зачетной книжки (например, если у студента номер зачетной книжки 405308 – то он может выбрать тему № 8, №18, №28, и т.д. Если заканчивается на 0, то №10, №20, №30 и т.д.).

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

– титульный лист

– содержание

– введение

– основная часть

– заключение

– список использованной литературы.

Титульный лист оформляется с учётом сложившихся требований и содержит следующие реквизиты: название федерального министерства (агентства), высшего учебного заведения и ведущей кафедры. В середине листа – название дисциплины и тема курсовой работы. Ниже справа – фамилия, инициалы исполнителя, его группа и номер зачетной книжки. Ниже – ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя. Внизу – город и год написания контрольной работы.

Требования к выполнению:

Объем контрольной работы должен быть не менее 10 напечатанных на компьютере страниц, 14 шрифтом TimesNewRoman через 1,5 интервала. Поля: слева – 3 см., справа, сверху и снизу – 2 см. Текст печатается с красными строками (отступами в начале абзацев). Все страницы должны быть пронумерованы.

Примеры оформления представлены в приложениях ниже:

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГТУ)

Факультет «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шифр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

на тему

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Проверил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за \_\_\_\_ семестр

Ростов–на–Дону

201\_

Приложение 2

**Содержание:**

Введение

2

1. Актуальность работы специалиста по социальной работе в школе. 3
2. Технологии социальной работы в современной школе. 8
3. Опыт социальной работы в зарубежных школах**.**  12

Заключение. 15

Список использованной литературы 16

Приложение 3

**Образцы библиографического описания**

1. Абульханова-Славская К.А., Воловиков М.И., Елисеев В.А. Проблемы исследования индивидуального сознания // Психологический журнал, 2001. №4.
2. Архангельский С.И., Михеев В.И. Теоретические основы научной организации учебного процесса в высшей школе. М.: Педагогика, 1996.
3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. СПб.: Изд-во СпбГУ, 1991.
4. Гласе Дж., Стенли Дж. Статистические методы по педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976.
5. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995.
6. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002.

**Тематика письменных работ**

1. Место семьи в социальной политике государства
2. Проблемные семьи и генезис семейного неблагополучия
3. Проблема насилия в семьях, находящихся в социально опасном положении
4. Определение понятий «агрессия», «жестокость», «насилие».
5. Теории агрессивного поведения.
6. Виды агрессивного поведения.
7. Специфика домашнего (семейного) насилия.
8. Теории семейного насилия.
9. Виды семейного насилия.
10. Насилие как интерактивный процесс: субъект насилия и жертва насилия.
11. Цикличный характер семейного насилия.
12. Основные факторы семейного насилия
13. Уголовный кодекс РФ о преступлениях, посягающих на жизнь, здоровье и половую неприкосновенность.
14. Виды насилия над ребенком в семье.
15. Диагностика жестокого обращения с ребенком.
16. Сексуальное насилие как самый травмирующий вид насилия над ребенком в семье.
17. Последствия жестокого обращения с ребенком в семье.
18. Понятие и виды супружеского насилия.
19. Теории супружеской агрессии.
20. Распространенность насильственных действий в отношении брачного партнера.
21. Последствия супружеского насилия.
22. Причины и характерные особенности семейного насилия
23. Понятие и основные направления профилактики семейного насилия
24. Основные способы преодоления семейного насилия
25. Технологии социальной работы с ситуациями семейного насилия

**Вопросы к зачёту**

1. Место семьи в социальной политике государства
2. Проблема насилия в семьях, находящихся в социально опасном положении
3. Определение понятий «агрессия», «жестокость», «насилие».
4. Понятие и специфика домашнего (семейного) насилия.
5. Виды семейного насилия и их специфика
6. Основные факторы семейного насилия
7. Цикличность насилия: основные фазы (этапы) домашнего насилия.
8. Нормы международного права, регулирующие вопросы предотвращения насилия в семье
9. Основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на предотвращение насилия в семье.
10. Формы жестокого обращения с ребенком в семье
11. Факторы, влияющие на насилие по отношению ребенка в семье.
12. Методы диагностики семейного насилия
13. Основные проблемы выявления домашнего насилия
14. Ближайшие и отдаленные последствия семейного насилия.
15. Основные направления предотвращения семейного насилия как проблемы общества.
16. Институциональные механизмы и организационные формы профилактики семейного насилия
17. Первичная, вторичная и третичная профилактика семейного насилия
18. Основные направления и методы профилактика семейного насилия
19. Технологии социальной работы с ситуациями семейного насилия
20. Функциональные роли и задачи деятельности социального работника в ситуациях семейного насилия

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| 1 | Горяйнова, Н.М. | Государственная социальная политика: Учебное пособие | Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019 | ЭБС |
| 2 | Гузаиров, В.Ш., Моисеев, В.В. | Социальная политика современной России: учебное пособие | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013 | ЭБС |
| 3 | Рыбак, Е.В. | Молодая семья в современном обществе: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | ЭБС |
| 4 | Федулова, А.Б. | Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | ЭБС |
| 5 | Маслова, Т.Ф., Смагина, М.В. | Методика исследования феномена семейного насилия в современном детстве: учебно- методическое пособие | Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2020 | ЭБС |
| 6 | Коршунов, Н.М. | Семейное право: учебник для студентов вузов | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | ЭБС |
| 7 | Ткаченко, И.В., Евдокимова, Е.В. | Семья и материнство: шаг за шагом к осознанию ценности: учебно-методическое пособие | Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021 | ЭБС |
| **Дополнительная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.1 | Истомина, О.Б., Гайдай, М.К. | Семья как первичный институт социализации: монография | Иркутск: ИГУ, 2022 | ЭБС |
| Л2.2 | Бейкера, К. | Теория семейных систем Мюррея Боуэна: основные понятия, методы и клиническая практика | Москва: Когито-Центр, 2022 | ЭБС |
| Л2.3 | Морозова, Е.А. | Основы семейного образа жизни : конспект лекций по модулю | Самара: СамГУПС, 2020 | ЭБС |
| **Методические разработки** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л3.1 |  | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | ЭБС |
| **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru ); | | | |
| Э2 | ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com | | | |
| Э3 | ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru ) | | | |
| Э4 | ЭБС «Znanium» (http://znanium.com ) | | | |
| Э5 | ЭБС «Руконт» (http://lib.rucont.ru/search ) | | | |